

XIV Congreso Internacional de Análisis Organizacional

Educación Superior y Desarrollo Sustentable

Rasgos Identitarios de los Grupos Étnicos y sus Concepciones sobre

Calidad Educativa en el Departamento de La Guajira

Mesa Temática: Vida Simbólica

Modalidad: Investigación en Proceso

Autor: Eduin Ramírez Reyes

earamirezr@uniguajira.edu.co

Jazmín Sprockel Villarreal

jazminsprockel@uniguajira.edu.co

Nacionalidad: Colombiana

Universidad de La Guajira Kilómetro 5 vía a Maicao. Teléfono (0575) 7282729.

Riohacha, La Guajira, Colombia.

Guanajuato, Gto.

8 al 11 de noviembre de 2016

Rasgos Identitarios de los Grupos Étnicos y sus Concepciones sobre Calidad Educativa en el Departamento de La Guajira

Resumen

La ponencia se apoya en la investigación de corte hermenéutica orientada a develar los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones de calidad educativa en el Departamento de La Guajira. Toda vez que existe una política inadecuada de la calidad educativa que desconoce la multiculturalidad en este departamento que incide directamente en el desarrollo identitario.

El Ministerio de Educación Nacional, ha venido implementando esta política de calidad desde hace tiempo y los resultados reflejan una "baja calidad educativa", a pesar de los grandes esfuerzos los resultados no han sido los esperados. Puede ser porque los indicadores con la cuales se mide la calidad de la educación en el Departamento de La Guajira son formulados por las entidades Nacionales (Ministerio de Educación); sin tener en cuenta, muchas veces, la realidad del contexto.

Esta ponencia contiene la introducción, la definición del objeto de estudio, el problema, los objetivos, la configuración del diseño metodológico los resultados esperados, unas conclusiones preliminares y la bibliografía.

Palabras claves: Educación, calidad, interculturalidad, Desarrollo identitario.

1. Introducción

Esta investigación surgió desde la Universidad de La Guajira, en el marco de la Maestría en Gestión y Gerencia Educativa, durante el desarrollo de los seminarios y en especial el de Praxis, espacios en los cuales se buscaba profundizar sobre problemas latentes en el sector educativo del departamento de La Guajira. Desde este seminario se reflexionó sobre la calidad educativa en el departamento la cual según los resultados de las pruebas saber aplicadas por el estado en los últimos años, se hacen evidentes en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) de los Entes Territoriales Certificados (ETC) estos presentan bajos niveles, muy a pesar que el estado ha implementado estrategias para el mejoramiento de la calidad, tales como: Ser pilo paga, Todo a Aprender, etc., sin embargo, se siguen obteniendo bajos resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, consideramos de suma importancia comprender el fenómeno de la calidad educativa desde su complejidad y reconocer que el departamento de La Guajira está habitado por grupos étnicos que poseen culturas y rasgos identitarios diversos, así mismo tienen concepciones distintas de lo que es la calidad educativa; hecho que incide en los resultados esperado en el sector educativo, esta realidad se convierte en fuente de información para entender y reflexionar que la calidad educativa es muy subjetiva. De esta manera estamos contribuyendo con la gran responsabilidad de la Universidad de La Guajira en la investigación y extensión desde la línea de investigación “Línea de profundización e investigación en gestión y gerencia sectorial educativa”.

El panorama educativo en La Guajira, es complejo ya que hasta la fecha la comunidad educativa plural vienen siendo reconocida, de manera incipiente, esto hace que la participación no sea tan significativa en las decisiones que afectan su diario vivir, así como la atención a sus necesidades básicas, por las mismas características del territorio.

El Ministerio de Educación Nacional, ha venido implementando una política de calidad que desconoce la multiculturalidad del Departamento de La Guajira y el aparato estatal se articula para la aplicación de la norma que evidencia “la baja calidad educativa” la cual es consecuencia de lo anterior a lo cual se le han agotado esfuerzos que no han generado los impactos porque desde su concepción la política fue mal formulada y los indicadores con la cuales se mide la calidad de la educación en el Departamento son formulados por las entidades nacionales (Ministerio de Educación); sin tener en cuenta la realidad del contexto de La Guajira, atendiendo a esto situación se realizó el análisis a la luz de los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones de la calidad educativa.

Esta investigación se centró en el reconocimiento de los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones de calidad educativa en el departamento de La Guajira desde una mirada comprensiva y reflexiva ante una normatividad inadecuada de calidad educativa que el gobierno nacional viene promulgando en una educación de calidad, cifrada en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en sus componentes: desempeño, progreso, eficiencia y ambiente escolar, donde el punto de estudio es

la suma del desempeño y el progreso de las competencias de los estudiantes mientras que una educación inclusiva, tiene la garantía al acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales, su procedencia social y cultural.

Las preguntas que orientaron esta investigación son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones e implicaciones para el desarrollo de la calidad educativa en el Departamento de La Guajira?
2. ¿Cuáles son los criterios de calidad de la educación, desde los cuales se debería evaluar la calidad educativa en el Departamento de la Guajira?
3. La inclusión es un proceso orientado a proporcionar una respuesta apropiada a la diversidad de características y necesidades educativas del alumnado, a incrementar sus niveles de logro y participación en las experiencias de aprendizaje, en la cultura y comunidades escolares esto es positivo para un departamento como el nuestro que goza de tener una gran diversidad cultural multilingüe.

Este proyecto de investigación se adelantó desde una perspectiva cualitativa, siguiendo lo expuesto por Pérez (1994)

El foco de atención de los investigadores en este tipo de investigación radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias,

actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresados por ellos mismos (P. 46).

2. Enfoque Teórico: Configurando el Objeto de Estudio

La investigación se abordó desde dos categorías, una axial “La Calidad Educativa” y una categoría referencial. Rasgos identitarios.

2.1. Categoría axial: Calidad educativa.

Antes de hablar sobre calidad educativa se debe reflexionar sobre el concepto de calidad, este fue un concepto acuñado por las empresas industriales desde Walther Shewart, creador del PHVA y Edward Deming quien empleo el ciclo PHVA en el control de la calidad; como un ciclo de mejoramiento continuo que busca la eficacia y eficiencia en las empresas. Este ciclo involucra varias acciones que van desde planear, acá se avanza en la definición de objetivos para conseguir resultados; el hacer como la acción de implementar procesos y medir resultados; el verificar que involucra el seguimiento y el evaluar las mediciones, finalmente el Actuar como toma de decisiones y mejora continua.

En el transcurso de los tiempos se logró apropiarse el concepto de filosofía de calidad, representada por autores como Deming, Crosby, Juran, feigenbaum, Taguchi, Ishikawa; todos ellos desde su perspectiva planteaban sus teorías y posiciones que influenciaron directamente el mundo de las empresa y en los últimos 20 años este concepto de calidad se ha incorporado a la educación, para entonces hablar de calidad educativa como un servicio que se presta a quienes se benefician de ella llevando implícita dos conceptos básicos, la eficacia (sirve para

aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado).

Sintonizándonos con estos referentes conceptuales pretendemos acercarnos al concepto de la calidad desde las concepciones más frecuentes: Calidad como prestigio/ excelencia, Calidad en función de los recursos, calidad como resultado, calidad como cambio (valor agregado), calidad como adecuación de propósitos, calidad como perfección o merito, escuelas de calidad.

De todos estos conceptos nos mueve, el de Calidad como cambio (valor agregado). Tratamos de entender que una institución tiene calidad en la medida que tiene una mayor incidencia sobre el cambio de conducta de los alumnos. Ello significa definir la calidad en término de valor añadido. Las instituciones de mayor calidad son aquellas que tienen más impacto sobre los conocimientos de los alumnos, la evolución de su personalidad y el desarrollo de su carrera asegura Astin (1985) citado por Díaz (1984).

En estos nuevos tiempos vemos que la política de calidad se mueve mucho en el concepto de Calidad como adecuación de propósitos por tanto entenderemos que no cabe hablar de calidad en abstracto, sino como lo que es bueno o adecuado para algo o alguien. Por ello la estimación de calidad de la institución siempre deberá estar referida a los fines educativos señalados en el marco legal, los objetivos que se propone llevar a cabo o la satisfacción de las necesidades de los alumnos. Así mismo en el marco de la perfección y/o mérito. Está orientado a promover el concepto de calidad basado en la consistencia de las cosas bien hechas, que no solo responden a requisitos legales y a los controles técnicos, sino

que tanto en el proceso como en los productos se apuesta abiertamente por la perfección, por el “merito” frente al “valor”.

Palacios Gento (1996), plantea que

La finalidad esencial de las instituciones educativas parece ser el impulso y orientación de la educación en sus propios alumnos, podría considerarse que una institución educativa de calidad sería aquella en la que sus alumnos progresan educativamente al máximo de sus posibilidades y en las mejores condiciones posibles. (p. 55)

Como se puede ver existe un consenso casi general en asimilar la calidad educativa hacia los resultados. Sin embargo, autores como Cassasus (2000) llaman la atención en que al introducir el término calidad en la educación:

Se genera la preocupación por el resultado del proceso educativo. Es decir, un proceso en el cual se reconoce el derecho de los diversos usuarios del sistema educativo, a exigir un servicio de calidad de acuerdo a sus necesidades. Como parte de los mecanismos de gestión aparece entonces, la necesidad de hacer visible el resultado del proceso educativo para que los usuarios puedan ver y emitir juicios acerca de la calidad. Por ello, se generaliza el desarrollo de sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación. Pero la preocupación por los resultados y, en general, por la percepción de un bajo resultado, lleva a analizar y examinar los procesos y los factores y combinación de factores- que en ellos intervienen para orientar las políticas educativas en consecuencia”. (p, 11).

Desde esta postura queda evidenciado la inadecuada política de calidad educativa que desconoce la multiculturalidad en el departamento de La Guajira; este es el problema y trae consigo los bajos desempeños y rendimientos escolares. Pero la calidad va mucho más allá de los simples resultados. El MEN ha promovido cambios y políticas educativas con impactos importantes en mejorar la calidad educativa pero para las entidades territoriales certificadas en educación como La Guajira el desarrollo de estas acciones no son claras, ni llenan las expectativas de la comunidad educativa.

Con la expedición de la Ley 1753 de 2015, denominada la Ley del Plan. “Todos por un nuevo País” establece, *“La baja calidad y pertinencia en todos los niveles educativos sigue siendo una problemática presente en la educación en Colombia, limitando la formación y el desarrollo de competencias para el trabajo y para la vida.”* (p. 68). Desde las políticas educativas, sus decretos, leyes y normas, se puntualizan el mejoramiento de la calidad educativa del sector sin tener presente las concepciones de calidad educativa de los grupos étnicos. Por esta razón, el desarrollo de estas políticas educativas se enfrenta con disensos y consensos, entre la macro política y micro política que determinan el devenir de ella misma en el sector educativo, pero ante todo en la ejecución por parte de la comunidad educativa.

La UNESCO (OIE, 2010), plantea que una educación de calidad debe ser capaz de motivar al estudiante para que éste perciba que vale la pena estudiar, aprender y aplicar los conocimientos adquiridos. No obstante, la enseñanza debe tener en cuenta la diversidad de necesidades y de personas, ser relevante y

asegurar al mismo tiempo, aprendizaje comunes para construir capacidades básicas para todos los ciudadanos.

Los objetivos y contenidos de la educación debe ser relevantes a la sociedad y pertinente con la situaciones de los alumnos. La relevancia, en este caso, implica que se debe realizar un análisis sobre el qué y el para qué de la educación, es decir, investigar sobre su finalidad en un contexto específicamente delimitado y actual.

En este panorama complejo, la concepción de calidad educativa también es compleja. Cada miembro de la comunidad educativa tiene una definición y postura alrededor de ella. En un informe la OCDE (1991) se afirma que *“en realidad, calidad significa cosas diferentes para distintos observadores y grupos de interés; no todos comparten las mismas percepciones de las prioridades para un cambio”*. (p. 21). El proyecto permitió identificar los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones de calidad educativas, por lo tanto el conocimiento de estas ‘realidades’ permite proponer alternativas de intervención.

2.2. Rasgos Identitarios:

Según Grimson. (2011) Existen dos visiones para la preservación de la diversidad cultural, una conservadora y otra progresista. La visión conservadora enfatiza que, para preservar “nuestra cultura”, es necesario que cada uno se mantenga “en su lugar”. La visión progresista afirma que la globalización no generaliza el multiculturalismo, sino que disuelve las diferencias entre culturas arrasando a las culturas subalternas. Por lo tanto, para enfrentar los avances

neocoloniales sería “defender nuestra identidad”; es decir preservar la diversidad. (p. 107).

Siguiendo a Grimson (2011) Hoy la consigna de los pueblos es “convivir en la diversidad cultural”. La convivencia es una convocatoria a la acción, mientras la diversidad es una descripción transhistorica que se da por supuesta. La “convivencia en la diversidad” presupone la existencia de una cierta diversidad, una cierta distribución de las diferencias culturales; en este marco, se trataría de cambiar de actitud frente a esa realidad inmutable, el mejor modo de mantener las diferencias es esencializar y reificar la diversidad (p. 108).

Siguiendo a Grimson. (2011). Manifiesta que para analizar los procesos sociales, es imprescindible establecer una distinción conceptual clara y precisa entre “cultura” e “identidad”; el concepto de configuración cultural permite interpretar desde otras perspectivas los procesos sociales (p. 135)

Para el caso de nuestro departamento en el que conviven diferentes grupos étnicos, estos tienen diferentes cultura y rasgos identitarios que lo hacen diferentes pero han apropiado rasgos de otras culturas que le son positivos y enriquecen su cultura y otros que pueden poner en tela de juicio de los mayores, su cultura autóctona que se han venido cimentando en historias culturales.

Según Grimson (2011). La cultura alude a las practicas, creencias y significados rutinarios y fuertemente sedimentados, mientras que lo identitario refiere a los sentimientos de pertenencia a un colectivo y a los agrupamientos fundamentados en intereses compartidos. La configuración cultural busca vincular

las tramas con fronteras de significación dentro de las cuales hay desigualdades, poderes e historia. (p.139).

Al hablar de “identidad” se involucran tres aspectos: los atributos sociales, las relaciones entre las personas y los sentimientos de pertenencia Brubaker y Cooper, (2002). Señala Barth (1976) citado por Grimson (2011) que las personas con atributos distintos se comunican constantemente, y esa comunicación puede generar identificaciones comunes pero también exacerbar las identificaciones distintivas.

Siguiendo este planteamiento, La Guajira es una configuración cultural, en la cual conviven distintas configuraciones culturales y esto es lo que posibilita la gran diversidad cultural con distintas identidades, que según nuestra apreciación es una fortaleza para propiciar procesos educativos transformadores.

En consonancia con lo planteado por Villoro (1998) El término “identidad” es multívoco. Su significado varía con la clase de objetos a los que se aplica. En su sentido más general, “identificar” quiere decir “singularizar”, es decir distinguir algo como una unidad en el tiempo y en el espacio, discernible de las demás. La “identidad” de un objeto está constituida por las notas que lo singularizan frente a los demás y permanecen en él mientras sea el mismo objeto.

Identificar a un pueblo sería, en este primer sentido, señalar ciertas notas duraderas que permiten reconocerlo frente a los demás, tales como: territorio ocupado, composición demográfica, lengua, instituciones sociales, rasgos culturales. Establecer la unidad a través del tiempo remitiría a su memoria histórica y a la persistencia de sus mitos fundadores. Son las dos operaciones que

hace un etnólogo o un historiador cuando trata de identificar a un pueblo. Sin embargo, esos enunciados no bastan para expresar lo que un miembro de ese pueblo entiende por su “identidad”, en un segundo nivel de significado. (P.53-54).

La identidad responde, a una necesidad profunda, cargada de valor. Por tanto los enunciados descriptivos no bastan para definirla. La mirada ajena nos determina, nos otorga una personalidad y nos envía una imagen de nosotros. El sujeto se ve entonces a sí mismo como los otros lo miran. Pero el yo forja un ideal con el que quisiera identificarse, se ve como quisiera ser. La búsqueda de la propia identidad puede entenderse así como la construcción de una representación de sí que establezca coherencia y armonía entre sus distintas imágenes.

Para el caso de la identidad colectiva, de un pueblo que según Villoro (1998) comprende lo que un sujeto representa cuando se reconoce o reconoce a otra persona como miembro de ese pueblo. Se trata, de una representación intersubjetiva, compartida por una mayoría de los miembros de un pueblo, que construiría un “sí mismo” colectivo. Los individuos están inmersos en una realidad social, su desarrollo personal no puede dissociarse del intercambio con ella, su personalidad se va forjando en su participación en las creencias, actitudes, comportamientos de los grupos a los que pertenece. (p. 55).

La realidad mágica de nuestra tierra permite que ante tal multiculturalidad permitirá la existencia de varios sentidos de pertenencia con los cuales nos sentimos identificados y comprometidos y otros con los que no por su complejidad, pero la medida básica para la convivencia ha de ser el respeto, la comprensión, y

es acá donde la educación debe ser esa plataforma de articulación de los proyectos de vida individuales y colectivo.

Ahora bien la Identidad: para Manuel Castells. (2009), "*la identidad es la fuente de sentido y de experiencia para la gente*" (p, 28). Desde esta mirada por identidad se puede entender el proceso de construcción del sentido atendiendo a un atributo cultural, o un conjunto de relaciones de atributos culturales, al que se le da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido; pero también las identidades pueden organizarse en las instituciones dominantes, solo se convierten en tales si los actores sociales las interiorizan y construyen su sentido en torno a esta interiorización. (p. 29).

Desde una perspectiva sociológica, todas las identidades son construidas. Lo esencial es como, desde que, por quien y para qué. La construcción de las identidades utiliza materiales de la historia, la geografía, la biología, las instituciones productivas y reproductivas, la memoria colectiva y las fantasías personales, los aspectos de poder y las revelaciones religiosas. Son los individuos, los grupo sociales y las sociedades, los que procesan todos estos materiales y lo reordenan en su sentido, según las determinaciones sociales y los proyectos culturales implantados en su estructura social y en su marco espacio/temporal. Castells, (2009. P, 29).

De acuerdo a estos planteamientos la educación juega un papel fundamental en la construcción de la identidad, en el presente siglo la educación en el Departamento de La Guajira tiene grandes retos, hay que avanzar hacia la educación intercultural y se plantea el siguiente interrogante ¿Cómo será posible

una educación de calidad que desconoce lo multicultural y sin estar preparados para una educación intercultural? Asimismo nos preguntamos ¿Cómo construir la identidad desde una perspectiva grupal en los tiempos de la globalización?

En la Guajira donde coexisten diversidad étnica y cultural se hace necesario incorporar un nuevo idioma de comprensión y colaboración entre los miembros de los grupos étnicos, esto sigue siendo un gran reto que se puede lograr por medio de la educación para la intercultural que permita configurar una nueva ciudadanía capaz de confiar y creer en que otro mundo es posible desde la convivencia en la diversidad como ese algo realizable. Nos articulamos con lo afirmado por Bartolomé (2002), la educación intercultural nace como una apuesta, decidida por un modo de plantear la educación en contextos multiculturales. Un modo que supone la reciprocidad y dialogo entre culturas, desde su reconocimiento y valoración, y que comparta una solidaridad operativa. Mientras la educación multicultural describesencillamente la formación impartida en contexto multiculturales, la educación intercultural define la opción pedagogía adoptada. (Pág. 18). Bartolomé cita a Perotti (1989,1994), quien afirma que el cambio de las instituciones para incluir la educación intercultural solamente será posible si existe una voluntad política de construir una sociedad realmente intercultural, es decir, si se logra un proyecto social y político intercultural. (p.19).

3. El Problema de Investigación

La constitución política de 1991 permitió, bajo los principios de la democracia y del estado social de derecho, afianzar el proceso de descentralización. Así, se dieron las bases para el desarrollo regional y local para que los servicios sociales

como la (educación) fueran ejecutados localmente, garantizando mayor cobertura, calidad y eficiencia, menores costos y la participación activa de los ciudadanos.

La Guajira, al igual que otros departamentos de Colombia es declarado como un Departamento Multilingüe y Pluricultural; la constitución política de 1991 en su Artículo 7. Establece, el Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”. Y al igual que los otros departamentos del país, ha sido llamado a responsabilizarse de la gestión y desarrollo de sus prácticas educativas.

El proceso de descentralización ha permitido que se creen los espacios de trabajo con miembros de la comunidad educativa, las secretarías de educación y los actores sociales que han impactado los procesos de dirección y organización académica que potencian la calidad educativa. Uno de los principales propósitos de la política es el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los colombianos. Para conocer que saben y saben hacer los estudiantes en la educación básica, el ministerio de Educación Nacional desde la década de los 90 inicios el desarrollo de SABER, concebida como una evaluación nacional de la calidad educativa y se han venido aplicando pruebas sucesivamente como muestreo de los estudiantes de determinados grados y en algunas áreas del conocimiento.

Los resultados de estas pruebas propiciaron información para orientar la formulación de política y programas para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa del país, se han venido haciendo grandes esfuerzos y se promulga la ley 715 de 2001 la cual estableció que estas evaluación tiene carácter obligatorio y censal y deben aplicarse cada año de acuerdo con los calendarios escolares

vigentes en las entidades territoriales. En estas evaluaciones participan estudiantes de los grados: tercero, quinto, noveno y once.

Los resultados no han sido los mejores para todo el país y en especial para el departamento de la Guajira esto evidencia un bajo desempeño de los estudiantes y deja entre dicho los niveles de gestión de los directivos docentes, docentes y los mismos estudiantes. Así mismo el rol que desempeñan las instituciones educativas, los padres de familia y el gobierno Nacional, Departamental y Local.

Esto evidencia que el estado ha mirado la calidad educativa asociada con resultados de prueba saber que año tras año presentan bajos desempeños, muy a pesar que la UNESCO concibe la calidad educativa como resultado de un aprendizaje continuo basados en cuatro pilares: el aprender a conocer, reconociendo al que aprende diariamente con su propio conocimiento, combinando elementos personales y externos; el aprender a hacer, se enfoca en la aplicación práctica de lo aprendido; el aprender a convivir, que se ocupa de las habilidades críticas para llevar adelante una vida libre de discriminación donde todos tengan iguales oportunidades de desarrollarse a sí mismos, a sus familias y a sus comunidades y el aprender a ser, que hace hincapiés en las destrezas que necesitan los individuos para desarrollar su pleno potencial.

Tabla 1.
Índices Sintéticos de Calidad Educativa 2015 – 2016 .

ETC	ISCE 2015			ISCE 2016		
	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
LA GUAJIRA	4,23	4,05	4,59	4,75	4,62	4,72
MAICAO	4,09	3,97	4,68	4,47	4,42	5,04
RIOHACHA	4,24	4,27	5,02	4,48	4,63	5,22
URIBIA	3,47	3,78	4,09	3,53	3,64	4,25

Fuente: Tomada de Ministerio de Educación Nacional - MEN (2016)

Como se puede ver los resultados del índice sintético de calidad se encuentran por debajo de la media, evidenciando que la calidad educativa en La Guajira es deficiente como consecuencia de la cual es una consecuencia de la siguiente problemática.

Presentamos este árbol del problema, el cual fue construido por el grupo de investigación, para evidenciar las relaciones de causa efecto. La figura 1 describe el problema el cual es la inadecuada política de calidad educativa, que desconocer la multiculturalidad en el departamento de La Guajira.

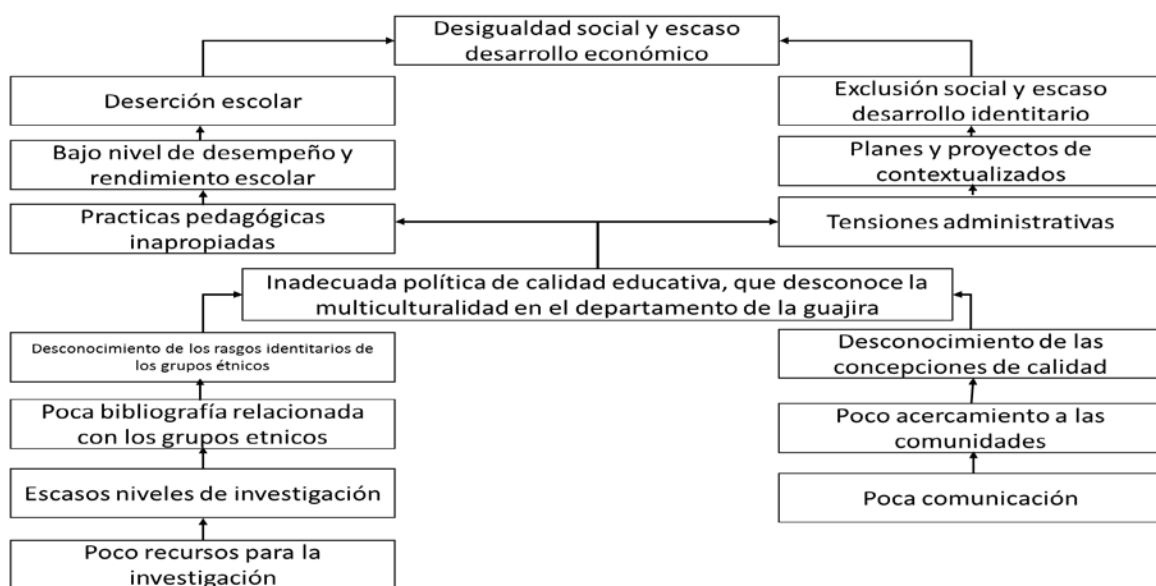


Figura 1. Árbol de Problema.
Fuente: elaboración propia.

En este árbol el problema central es la inadecuada política de calidad educativa que desconoce la multiculturalidad en el departamento de La Guajira; Habitado por diversos grupos étnicos que se identifican por su cultura y sus rasgos identitarios, estos son desconocidos para el estado, por la poca bibliografía relacionada con las etnias, por los escasos niveles de investigación

como resultado de los pocos recursos que se destinan a la investigación. Así mismo se desconocen las concepciones de calidad educativa que tienen los grupos étnicos, por el poco acercamiento a las comunidades por la poca comunicación y la desconfianza.

Este problema ha generado unas prácticas pedagógicas inadecuadas que llevan a la existencia de pocos desempeños y rendimientos escolares que incrementa la deserción escolar y analfabetismo; mayores tensiones administrativas que lleva a la existencia de planes y proyectos descontextualizados generadores de exclusión social y poco desarrollo identitario que en su conjunto han generado la desigualdad social y el poco desarrollo económico en el departamento de la guajira.

Esta problemática deben ser reconocidas y comprendidas para que la política responda a estas realidades y no a tratados internacionales que busca una hegemonía que excluye a los grupos étnicos que durante muchos años han sido vulnerados y siguen siendo excluidos como es el caso evidente del Departamento de La Guajira donde conviven siete grupos étnicos (los hermanos mayores de la sierra los Arahucos, los Kogis, los Wiwas y los arsarios, los Wayuu, los Zenu en los afrodescendientes, los criollos y los árabes). Frente a tal situación se plantea el siguiente interrogante ¿Cuáles son los rasgos identitarios de los grupos étnicos y sus concepciones e implicaciones para el desarrollo de la calidad educativa en el Departamento de La Guajira?

4. ¿Porqué Investigar En Calidad Educativa En La Guajira?

Primero, nos inquietamos sobre este tema por que año tras años vemos unos resultados no satisfactorio y esto deja entre dicho el papel de las instituciones educativa y la comunidad educativa, pero en este país todo se mueve desde el Estado central con la normatividad, desde el punto de vista constitucional la constitución de 1991, logro avanzar en el reconocimiento regional con la intención de definir acciones para implementar la descentralización. El proceso de descentralización que ha venido adelantado el país durante la última década buscando cumplir con uno de los propósitos de consolidar a Colombia como una República unitaria, descentralizada y con autonomía de sus entidades territoriales con el fin de construir un estado moderno y acorde a las necesidades del siglo XXI. (Constitución Política de Colombia, 1991).

La Guajira, al igual que otros departamentos de Colombia es declarada como un Departamento Multilingüe y Pluricultural y se ha reconocido de manera oficial, la existencia de la diversidad étnica y cultural, según el Artículo 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana”. Y al igual que los otros departamentos del país, ha sido llamado a responsabilizarse de la gestión y desarrollo de sus prácticas educativas (Constitución Política de Colombia, 1991).

Frente a tal situación De Castro (2015) manifiesta que *“la política pública que se aplique en La Guajira no podrá ser viable ni sostenible, si no es permeada por el respeto y reconocimiento de la cultura de todas las etnias que conviven en este Departamento”* (p.10). Esto exige que la educación debiera responder a la

formación integral, fundamentada en el respeto, la tolerancia y el reconocimiento de las diferencias, que lleve a una mejor convivencia y la apropiación de conceptos y teorías que se puedan utilizar para la solución de las problemáticas de contexto y fortalecer el proyecto de vida.

Teniendo en cuenta lo establecido en el informe Delors (1999) *“la educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez un factor de exclusión social”* (p.59) Esto representa un gran reto al que hay que enfrentar ya persiste la existencia de una inadecuada política educativa generadora de tensiones y desigualdades, reflejadas en bajos desempeño y rendimiento escolar, deserción estudiantil, analfabetismo y desigualdades sociales poco desarrollo social y económico.

La Universidad de La Guajira como centro de formación está llamada a utilizar el conocimiento para reflexiona, comprender y transformar las problemáticas latentes desde la academia, investigación y extensión, por tanto la maestría es un escenario para los reflexión, comprensión de esta problemática la cual pueda ser transformada desde una descolonización de los saberes y la articulación de las acciones con la comunidad educativa y el aparato estatal para la aplicabilidad de las nuevas políticas sociales y culturales que beneficien a los habitantes del departamento de la guajira.

Tal como lo expresa Bartolome (2001), hay que asumir dos responsabilidades una es la lucha contra todas las formas de exclusión social, incluso contra aquellas que el mismo proceso educativo puede favorecer y la otra relacionada con el

desarrollo de estrategias educativas que favorezcan la asunción de los valores comunes compartidos, la participación en un proyecto común donde cada persona tiene su puesto y su responsabilidad. Esto demanda de cambios profundos, estructurales y funcionales de carácter transformador desde la misma política educativa en nuestro país.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general.

Develar los rasgos identitarios de los grupos étnicos, sus concepciones implicaciones sobre la educación para el desarrollo de la calidad educativa en el Departamento de La Guajira.

5.2. Objetivos específicos.

- Caracterizar desde sus rasgos identitarios los grupos étnicos del departamento de La Guajira.
- Identificar los rasgos identitarios de los grupos étnicos del Departamento de La Guajira.
- Explorar las concepciones de calidad educativa que subyacen en los grupos étnicos del Departamento de La Guajira.
- Analizar las implicaciones de las concepciones de calidad educativa en el desarrollo identitario del Departamento de La Guajira. Y que esto pueda servir como fuente de información en procesos de toma de decisiones en el sector educativo.

6. Diseño Metodológico

La investigación se abordó desde el enfoque Histórico-Hermenéutico que según Runes (1994), citado por Ortiz (2015), es el arte y la ciencia de la interpretación de escritos a los cuales se reconoce autoridad. Ahora según Maturana y Varela (2004) *“el fenómeno interpretativo es una clave central de todos los fenómenos cognitivos, naturales, incluyendo la vida social. La significación surge en referencia a una identidad bien definida y no se explica por una captación de información a través de una exterioridad”* (p.46)

Siguiendo lo dicho por Ortiz (2015), la ciencia histórica-hermenéutica busca rescatar el fenómeno de la relación entre sujetos a partir de la comprensión de los procesos comunicativos, mediados por la apropiación de la tradición y la historia; su interés se fundamenta en la construcción y reconstrucción de identidades socio-culturales para desde esa comprensión estructural, y en un procesos posterior sugerir acciones de transformación.

6.1. Momentos del diseño metodológico.

La investigación se abordó desde el paradigma Hermenéutico, teniendo en cuenta la naturaleza del problema se estableció la identificación de los grupos étnicos y sus rasgos identitarios y se exploró el concepto de calidad educativa, entendiendo que el proceso de comprensión según Habermas (2000) se da en el mundo la vida, que es donde ocurren sucesos y son catalogadas como subjetivas. Por tanto en un segundo momento, la comprensión se aborda desde los acuerdos mínimos y la interacción subjetiva con los grupos étnicos.

La Metodología nos apoyamos en la etnometodología que en palabra de Ortiz, A (2015), establece que la por la influencia que ha recibido del naturalismo se centra también en la descripción cultural y hace énfasis en la comprensión de la interacción de las personas y de los hechos tal y como se presentan en el lenguaje natural. (p. 103).La recolección de la información se realizó a través de técnicas interactivas, como son: la entrevista en profundidad, la observación participante o el análisis documental. Se buscó una comprensión directa de la realidad educativa no mediada por definiciones conceptuales u operativas.

7. Resultados Esperados

Los resultados esperados se concretan desde las intenciones de la investigación:

- Develar los rasgos identitarios de los grupos étnicos, sus concepciones implicaciones sobre la educación para el desarrollo de la calidad educativa en el Departamento de La Guajira.
- Caracterizar desde sus rasgos identitarios los grupos étnicos del departamento de La Guajira.
- Identificar los rasgos identitarios de los grupos étnicos del Departamento de La Guajira.
- Explorar las concepciones de calidad educativa que subyacen en los grupos étnicos del Departamento de La Guajira.
- Analizar las implicaciones de las concepciones de calidad educativa en el desarrollo identitario del Departamento de La Guajira. Y que esto pueda servir

como fuente de información en procesos de toma de decisiones en el sector educativo.

8. Conclusiones Iniciales

- El problema central es la inadecuada política de calidad educativa que desconoce la multiculturalidad en el departamento de La Guajira, esto incide directamente en el desarrollo identitario.
- En La Guajira existe y conviven varios grupos étnicos, entre nosotros el más representativo y números que según las voces de los actores lo consideran la gran Nación Wayuu, los Wiwas, Koguis, Arahuacos; los árabes Maicao; los afrodescendientes, los criollos, los Zenú.
- Cada grupo étnico se identifican con unos rasgos identitarios sustentados en la lengua, valores, costumbres, cultura, situación económica, educación, nivel educativo, nivel de escolarización y concepciones de la vida y el mundo
- Desde la voces de los sujetos, la naturaleza de la educación, es formar a las personas para la vida y más ampliamente para una sociedad o un momento histórico determinado.

Bibliografía

Ávila, R. (2008). *La configuración del campo de la rectoría escolar oficial en Colombia en el contexto de las políticas educativas recientes*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE: Manizales, Colombia.

Bartoolome Margarita, (2002). *Identidad y Ciudadania un reto a la educacion intercultural*. Madrd: Narcea, S.A..

Castells Manuel, (1999). *La era de la informacion: economia sociedad y cultura; el poder de la identidad*, vol, 11- Buenosaries Argentina. siglo veintiuno editores.

Cassassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. (La tensión entre los paradigmas tipo A y el tipo B). Versión preliminar: Unesco.

Colombia.Com. (2003). *Cultura Wayuu* . Recuperado el 10 de 05 de 2016, de http://www.colombia.com/turismo/ferias_fiestas/2003/mayo/cultura.asp

DANE. (2011). *Demografía y Población*. .

DNP. (2015). *Juan Manuel Santos 2014-2018 "Todos por un Nuevo Pais"*.Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.

FONDO MIXTO PARA LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA Y LAS ARTES DE LA GUAJIRA. *Ranchería "La Guajira Tiene Palabra"*. (1). Diciembre de 2010. Edición No. 13.

FUNDACION CERREJON PARA EL FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL. (2010). *El Departamento de la Guajira frente a los objetivos del milenio*. Bogotá: Fundación cerrejón. Obtenido de www.fundacionescerrejon.org

FUNDACION PROMIGAS. (2009). *Hacia una gestión social crítica y transformadora. "orientaciones y aprendizajes"*. Barranquilla: Fundación Promigas. Obtenido de www.fundacionpromigas.org.co

Garcia GABRIEL, (2002). *Vivir para contarla*. Bogota, norma.

Gobernación de La Guajira. (2014). *Plan de Desarrollo 2014-2015*. Recuperado el 9 de 05 de 2016, de http://www.laguajira.gov.co/web/attachments/old/2156_Plan%20de%20Desarrollo%202014-2015%20Parte%20VI.pdf

Grinson Alejandro, *los límites de la Cultura: Critica de la teoría de identidad* Buenosaires Argentina: siglo veintiuno Editores, 2011,

Manotas, E. De Castro, (2015) *Una mirada a la educación del Departamento de La Guajira*

Max-Neef, M. A. (1998). *Desarrollo a escala humana*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad. Obtenido de http://www.max-neef.cl/descargas/Max_Neef-Desarrollo_a_escal_a_humana.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2008). *Guía para el mejoramiento Institucional, de la autoevaluación al plan de mejoramiento*

Ministerio de Educación Nacional. (Ley 0115 de Febrero 8 de 1994). Ley 0115 Por la cual se expide la ley general de educación.

Ministerio de Cultura. (2010). *Caracterización del Pueblo Wiwa*. Recuperado el 3 de 05 de 2016, [ttp://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Wiwa.pdf](http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/noticias/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20del%20pueblo%20Wiwa.pdf)

Ortiz Ocaña, A. (2015). *Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales humanas*. Ediciones de la U.

Palabra Guajira. (s/f). *Caracterización cultural de la etnia wayúu y el territorio indígena en la Sierra Nevada de Santa Marta*. Recuperado el 12 de 05 de 2016, de <http://www.palabraguajira.net/caracterizacion-cultural-de-la-etnia-wayuu-con-enfasis-en-el-area-de-influencia-de-la-mina-de-carbon-concesionada-a-mpx>

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA - COLCIENCIAS. (1996). *Informe de la Misión de Sabios: Colombia: al filo de la oportunidad*. Santa fe de Bogotá: Tercer Mundo.

Pueblo Wiwa. (2007). *Sierra Nevada de Santa Marta "El corazón del mundo"*. Recuperado el 6 de 05 de 2015, de <http://pueblowiwa.blogspot.com.co/2007/02/sierra-nevada-de-santa-marta-elc0razon.html>

Villoros Luis.(2007). Los retos de la sociedad por venir, Ensayo sobre justicia, democracia y multiculturalismo- Mexico. PCE,

Posner, Jorge J. Docente del siglo XXI, Análisis de Currículo, serie McGraw-Hill, 2001

Robles, B. (septiembre-diciembre de 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. (E. N. Historia, Ed.) *Cuicuilco*, 18(52) ,39-49.Obtenido. <http://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Sánchez, O. (2010). Hacia un paradigma emergente de la planeación: resignificación desde las instituciones universitarias. Santa Marta: Universidad del Magdalena.

Santagada Miguel. El camino identitario, Artículo. 2009- (Ortiz, 1996: 69-92)

Serrano, Gómez Lupita, Ortiz, Pimiento Néstor Raúl. *Estudios Gerenciales*, Volumen 28, Issue 125, Pág. 13-22.

Trillos, A. M. (1989). *Aspecto, modo y tiempo en Damana"; Lenguas de la Sierra Nevada de Santa Marta*. . Bogotá D.C. : CCELA - Universidad de Los Andes.